Сводная справка-заключение

по результатам диагностического исследования

учащихся 9-11 классов школ Комаричского района

за 2018-2020 уч. г.

Цель: предупреждение и преодоление социально-эмоциональных проблем у подростков.

Вид работы: групповой

Количество человек: 46 (9 классы - 26чел., 11класс- 20чел.)

Диагностическое исследование проводилось с использованием методики:

Тест-опросник риска психического срыва в условиях адаптации к обучению в выпускных классах.

полученные данные представлены в следующей таблице:

№	классы	**Показатели по видам (факторам) тревожности риска %**															
		1		2		3		4		5		6		7		8	
		Выс.	**Сред.**	**Выс.**	**Сред.**	**Выс.**	**Сред.**	**Выс.**	**Сред.**	**Выс.**	**Сред.**	**Выс.**	**Сред.**	**Выс.**	**Сред.**	**Выс.**	**Сред.**
1.	9	**15%** **4чел.**	11,5% 3чел.	**31%** **8чел.**	31% 8чел.	**11,5%** **3чел.**	15% 4чел.	**4%** **1чел.**	27% 7чел.	**27%** **7чел.**	46% 12чел.	**23%** **6чел.**	69% 18чел.	**4%** **1чел.**	8% 2чел.	42% 11чел.	46% 12чел.
2.	11	0	15% 3чел.	**5%** **1чел.**	20% 4чел.	**5%** **1чел.**	15% 3чел.	**15%** **3чел.**	10% 2чел.	**20%** **4чел.**	25% 5чел.	**5%** **1чел.**	85% 17чел.	**10%** **2чел.**	0	**20%** **4чел.**	75% 15чел.

Измеряемые параметры

1. Демонстративность

Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания.
Оцениваемые из внешней позиции порой как "шантаж"," истероидное выпячивание трудностей", демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как "крик о помощи".

Результаты проведенного исследования позволяют сделать некоторые предположения:

- высокие баллы по этому параметру выявлены у 15% учащихся 9 классов;
- средние баллы - 11,5 % учащихся 9-х, 15% учащихся11 классов.

2. Аффективность
Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально.

- высокие баллы по этому параметру выявлены у 31% учащихся 9классов и 5% учащихся 11класса;
- средние баллы: 31% у 9классов, 20% у11 кл.

3.Уникальность
В восприятии себя, ситуации и возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, непохожего на другие и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности суицид. Тесно связан с феноменом "непроницаемости для опыта", т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

- высокие баллы по этому параметру выявлены у 11,5% учащихся 9; 5% учащихся11классов.
- средние баллы выявлены у 15% учащихся 9-х классов, 15% учащихся11класса.

4. Несостоятельность
Отрицательная концепция собственной личности. представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, "выключенности" из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельности. Несостоятельность выражает интрапунтивный радикал. Формула внутреннего монолога "Я плох" Возможно наличие "комплекса неполноценности".

- высокие баллы по этому параметру у 4% учащихся 9классов, 15% учащихся11класса.
- средние баллы: 27% учащихся 9классов, 10% учащихся11класса.

5. Социальный пессимизм
Отрицательная концепция принятия окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружением.

- высокие баллы по этому параметру наблюдаются у 27% учащихся 9класса, 20% учащихся11класса.
- средние баллы у 46% учащихся 9классов, 25% учащихся11класса.

6. Максимализм

Инфантильный максимализм ценностных установок.
Максимализация ценностей, значимость малейшей потери с одновременной минимизацией ценностей значимости имеющихся достижений. распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

- высокие баллы по данному параметру выявлены у 23% учащихся 9классов, 5% учащихся11класса.
- средние баллы выявлены у 69%-9кл., 85%-11кл.

7. Временная перспектива
Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальной среде неудач и поражений в будущем.

- высокие показатели по этому параметру выявлены у 4% учащихся 9классов, 10% учащихся11класса.
- средние показатели по этому параметру выявлены у 8% учащихся 9класса.

8. Антисуицидальный фактор
Даже при высокой выраженности всех остальных факторов, есть факторы, которые снижают глобальный суицидальный риск:

- глубокое понимание чувства ответственности за близких;
- чувство долга;
- представление о греховности самоубийства;
- боязнь боли и физических страданий;
- не эстетичности самоубийства.

Анализ полученных данных дает возможность сделать следующие выводы: выделилась группа учащихся испытывающих трудности адаптации к обучению в выпускных классах. Планируется проведение развивающей работы по оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся 9-11 классов в период их адаптации к условиям обучения в выпускных классах.

Рекомендации для учителей по профилактике депрессивных состояний учащихся 9-11 классов.

1. Классным руководителям и всем педагогам необходимо отслеживать и контролировать резкие изменения в поведении и эмоциональном состоянии учащихся. Должно насторожить следующее: ребенок погружен в свои мысли, не может

сосредоточиться на уроке, начал пропускать занятия, перестал активно общаться со сверстниками, стал чересчур педантичен, ведет себя демонстративно и др.

2. Для подростков с выявленными или подозреваемыми устойчивыми депрессивными симптомами необходимо организовать щадящую обстановку на уроках (не ругать, не устраивать публичных разбирательств и т.п.), постараться деликатно выяснить причину подавленности, проявить понимание и поддержку, главное в этот период - не учебные достижения, а эмоциональное благополучие.

3. В рамках данной проблемы профилактический эффект имеют систематические занятия с учащимися, направленные на формирование стрессоустойчивости, отработку техник принятия верного решения в ситуациях жизненного выбора, правил поведения в конфликте и т.д. На уроках гуманитарного цикла и классных часах с подростками необходимо говорить о ценности жизни, индивидуальной неповторимости каждого человека, о позитивном прогнозе будущего, умении программировать свой успех - с конкретными примерами и фактами из жизни, художественной литературы и СМИ.

Педагог-психолог

МБУ "ЦППМ и СП" _____ О.С. Курило

Директор

МБУ "ЦППМ и СП"_____ Е.И. Юрко

Психологическое обследование подростков для идентификации особенностей личности

Обобщенные результаты за 2017-2020 уч. год

Цель диагностики: выявление особенностей личности подростков.

Участники исследования: учащиеся 7-11 классов.

Всего принявших участие: 22 человека.

Используемые методики: характерологический опросник К. Леонгарда; опросник агрессивности Басса-Дарки; опросник К. Томаса «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации».

№	Респонденты	Гипер.	Возб.	Эмот.	Педант.	Тревож.	Цикл.	Дем.	Неур.	Дист.	Экзал.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	15	8	9	4	9	3	4	3	3	6
2	2	9	4	6	4	18	3	8	3	6	6
3	3	6	4	3	2	3	3	8	18	6	6
4	4	9	14	3	2	3	6	4	3	6	6
5	5	12	4	6	2	3	9	6	6	6	6
6	6	6	10	9	2	3	6	6	9	6	6
7	7	9	16	3	6	3	6	4	6	9	6
8	8	3	2	9	6	6	9	4	9	6	6
9	9	6	6	3	2	6	9	14	6	6	6
10	10	3	6	9	8	12	9	6	9	6	0
11	11	6	8	3	6	12	3	8	3	6	0
12	12	9	10	9	8	18	3	8	3	6	6
13	13	9	14	0	4	9	3	2	9	6	6
14	14	3	4	3	6	6	6	2	9	3	6
15	15	3	14	3	6	3	3	4	9	3	0
16	16	6	6	9	8	3	3	4	9	6	6
17	17	9	10	6	0	6	9	8	3	9	6
18	18	3	6	9	2	3	9	8	3	3	6
19	19	12	6	9	2	9	6	6	6	3	6
20	20	3	8	3	4	9	6	12	6	9	6
21	21	3	4	3	4	3	3	12	6	6	6
22	22	3	8	3	4	3	6	4	6	3	6
	22	Всего (кол-во)									
		3	4	0	0	4	0	3	1	0	0

ОПИСАНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ПО ЛЕОНГАРДУ

1. Гипертимический тип. Отличается почти всегда хорошим, даже слегка приподнятым, настроением, высоким жизненным тонусом, энергией, неудержимой активностью. Постоянно стремление к лидерству, притом неформальному. Хорошее чувство нового сочетается с неустойчивостью интересов, а большая общительность - с неразборчивостью в выборе знакомств. Легко осваивается в незнакомой обстановке. Плохо переносит одиночество, размеренный режим, однообразную обстановку, монотонный и требующий мелочной аккуратности труд, вынужденное безделье. Переоценка возможностей, оптимизм. Короткие вспышки раздражения являются следствием стремления подавить активность и лидерство окружающих. Самооценка обычно неплохая.

Гипертимический тип. Высокие оценки говорят о постоянном повышенном фоне настроения в сочетании с жаждой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью.

2. Возбудимый тип. Повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, угрюмость, "занудливость", но возможны льстивость, услужливость (как маскировка). Склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленности в беседе. Активно и часто конфликтует.
Возбудимый тип. Таким людям свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и обсуждениями.
3. Эмотивный тип (эмоциональный). Чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще печальное настроение.
.Эмотивный тип. Это чувствительные и впечатлительные люди, отличаются глубиной переживаний в области тонких эмоций в духовной жизни человека.
4. Педантичный тип. Высокие оценки говорят о ригидности, инертности психических процессов, о долгом переживании травмирующих событий. Выраженная занудливость в виде "переживания" подробностей, на службе способен замучить посетителей формальными требованиями, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью.
Педантичный тип. Высокие оценки говорят о ригидности, инертности психических процессов, о долгом переживании травмирующих событий.
5. Тревожный тип (психастенический). Пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях. Рекомендуется тренинг уверенного общения.
Тревожно-боязливый тип. Основная черта–склонность к страхам, повышенная робость и пугливость, высокий уровень тревожности.
6. Циклотимический тип. Смена гипертимических и дистимных фаз поведения. Общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности).
Циклотимический тип. Людям с высокими оценками по этой шкале соответствует смена гипертимических и дистимических фаз.
7. Демонстративный тип. Выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой: слезы, обморок, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычное увлечение, ложь. Легко забывает о своих неблаговидных поступках.
8. Неуравновешенный (застревающий **) тип.** Основная черта этого типа - чрезмерная стойкость эмоций, сочетающаяся со склонностью к формированию сверхценных идей.
9. Дистимический тип. Этот тип является противоположным гипертимическому типу, характеризуется сниженным настроением, фиксацией на мрачных сторонах жизни, заторможенностью. При выраженности этой шкалы (18-24) балла читайте статью депрессивная акцентуация личности.
Дистимический тип. Этот тип характеризуется сниженным настроением, фиксацией на мрачных сторонах жизни, идеомоторной заторможенностью.
10. Экзальтированный (аффективно-экзальтированный) **тип (лабильный).** Лицам этого типа свойственен большой диапазон эмоциональных состояний, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние от печальных. Очень изменчивое настроение, эмоции ярко выражены, повышенная отвлекаемость на внешние события, словоохотливость, влюбчивость.

Анализ результатов

Результаты данного исследования представлены в таблице.

Исходя из результатов исследования, можно сделать следующий вывод:

У 3-х человек выявлен гипертимический тип. Высокие оценки говорят о постоянном повышенном фоне настроения в сочетании с жаждой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью.

У 4-х человек преобладает возбудимый тип. Таким подросткам свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и побуждениями.

У 4-х человек наблюдается тревожный тип. Основная черта – склонность к страхам, повышенная робость и пугливость, высокий уровень тревожности.

Для 3-х человек свойственен демонстративный тип. Высокие оценки по этой шкале говорят о повышенной способности к вытеснению, демонстративности поведения.

Для одного респондента характерен неуравновешенный (застревающий) тип. Основная черта этого типа – чрезмерная стойкость аффекта со склонностью к формированию сверхценных идей.

Резюме.

В ходе индивидуальных консультаций и групповых занятий с подростками было выяснено, что характер человека является его неотъемлемой частью. От его особенностей зависит поведение человека по отношению к себе, другим людям и к работе. Но не только характер влияет на деятельность человека, но и сама эта деятельность может формировать характер человека.

Сводная таблица по результатам диагностики агрессивности (опросник Басса-Дарки)

Респонденты	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Раздражение	Негативизм	Обида	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины	Индекс враждебности	Индекс агрессивности
1.	**77**	26	27	**100**	48	55	64	33	103/2	167/3
2.	11	39	0	0	0	22	8	55	22/2	58/3
3.	44	78	45	60	52	33	40	44	85/2	162/3
4.	33	65	0	40	26	44	**72**	33	70/2	170/3
5.	44	65	18	40	26	**77**	48	**99**	103/2	157/3
6.	44	52	45	**100**	**78**	**88**	**72**	66	103/2	168/3
7.	33	52	36	**80**	39	55	48	66	94/2	133/3
8.	**88**	78	18	**100**	39	33	48	33	72/2	214/3
9.	**77**	52	36	**80**	52	33	32	55	85/2	161/3
10.	33	26	36	40	13	33	16	22	46/2	75/3
11.	66	52	27	60	39	44	40	55	83/2	158/3
12.	33	52	9	40	26	55	40	55	81/2	125/3
13.	**99**	52	**72**	40	39	22	48	66	61/2	212/3
14.	**77**	39	45	60	52	55	**72**	66	107/2	188/3
15.	33	78	45	**80**	52	66	**72**	**99**	118/2	183/3
16.	33	13	54	40	13	**88**	**80**	55	101/2	126/3
17.	77	78	45	**80**	52	44	48	66	96/2	203/3
18.	44	65	**81**	40	65	66	**88**	66	131/2	197/3
19.	55	65	36	**80**	**91**	**77**	64	66	168/2	184/3
20.	55	65	**81**	**80**	**78**	**77**	48	**88**	155/2	168/3
21.	33	52	18	20	0	11	32	33	11/2	117/3
22.	22	26	27	40	13	11	24	11	24/2	72/3

А. Басс и А. Дарки выделяют 8 показателей и форм агрессии:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

2. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных обращений к другим лицам (угроза, проклятия, ругань).

3. Косвенная агрессия – использование окольным путем направленных против других лиц сплетен, шуток и проявление ненаправленных, неупорядоченных, взрывов ярости (в крике, топании ногами и т.п.)

4. Негативизм – оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета и руководства, которая может нарастать от пассивного сопротивления до активных действий против требований, правил, законов.

5. Раздражение – склонность к раздражению, готовность при малейшем возбуждении излиться во вспыльчивости, резкости, грубости.

6. Подозрительность – склонность к недоверию и осторожному отношению к людям, проистекающим из убеждения, что окружающие намерены причинить вред.

7. Обида – проявление зависти и ненависти к окружающим, обусловленные чувством гнева, недовольства кем-то именно или всем миром за действительные или мнимые страдания.

8. Аутоагрессия или чувство вины – отношения и действия по отношению к себе и окружающим, проистекающие из возможного убеждения самого обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает нехорошо: вредно, злобно или бессовестно.

Анализ данных полученных по опроснику агрессивности Басса-Дарки.

Исходя из полученных данных (см. табл.):

Физическая агрессия

Сильная выраженность наблюдается у 6 (27,2%) человек.

Косвенная агрессия

Сильная выраженность не выявлена.

Раздражение

Сильная выраженность выявлена у 3-х (13,6%) человек.

Негативизм

Сильная выраженность выявлена у 9 (41%) человек.

Обида

Сильная выраженность характерна для 3-х (13,6%)человек.

Подозрительность

Сильная выраженность наблюдается у 5(22,7%) человек.

Вербальная агрессия

Сильная выраженность наблюдается у 6 (27,2%) человек.

Чувство вины

Сильная выраженность наблюдается у 3-х (13,6%) человек.

Общий индекс враждебности

Сильная выраженность не выявлена.

Общий индекс агрессивности

Сильная выраженность не выявлена.

Вывод:

Анализ данных, отраженных в таблице, показывает, что в наибольшей степени в группе подростков выражен негативизм - оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета и руководства, которая может нарастать от пассивного сопротивления до активных действий против требований, правил, законов. Также подростки склонны к физической и вербальной агрессии. При этом можно отметить, что индекс враждебности и индекс агрессивности находятся в пределах нормы. Из этого можно сделать вывод, что агрессивные проявления данных подростков являются не чертой личности, а актом поведения на какие-то фрустрирующие обстоятельства.

Сводная таблица результатов «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации»

Респонденты №	**Тип поведения в конфликте**
1	Соперничество
2	Соперничество
3	Приспособление
4	Сотрудничество
5	Компромисс
6	Приспособление
7	Соперничество
8	Компромисс
9	Соперничество
10	Соперничество
11	Приспособление
12	Приспособление
13	Приспособление
14	Сотрудничество
15	Избегание
16	Компромисс
17	Соперничество
18	Избегание
19	Соперничество
20	Избегание
21	Приспособление
22	Приспособление

Выводы:

Исходя из полученных данных 7 человек (32%) имеют стиль поведения в конфликте – приспособление; 7 человек (32%) склонны к соперничеству; равное количество человек – по 3 подростка (по 13,6 %) - компромисс и избегание; и сотрудничество, как стиль поведения в конфликтной ситуации, характерно только 2 (9%) подросткам.

Резюме:

1. Индивидуальные консультации и беседы с подростками по результатам тестирования.
2. Групповые занятия с элементами тренинга по формированию умения обыгрывать различные ситуации из жизни школьников – арт-терапия (нахождение различных вариантов разрешения конфликтов, выбор лучшего из вариантов).
3. Работа психолога и социального педагога с родителями и классными руководителями.

Педагог-психолог

МБУ «ЦППМиСП» _____ О.С. Курило

Директор

МБУ «ЦППМиСП» _____ Е. И. Юрко