

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Комаричского района

242400, Брянская область, р.п. Комаричи, ул. Ленина, д.37, корп.3., тел.(483-55)9-65-06. ОКПО 41274229, ОГРН1023202335980, ИНН КПП 3218003284/324501001

E-mail: cpmss-kom@mail.ru

Банк плательщика: Отделение Брянск г. Брянск БИК 041501001, р/с 40701810700011000023

Анализ работы
с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами за 2018-2019 учебный год

На основании заключения ОПМПК и ТМСК в МБУ «ЦППМиСП» Комаричского района на занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом были зачислены 10 обучающихся.. В течение учебного года проведено три этапа диагностики обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, зачисленных на индивидуальные и групповые занятия.

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Всего обследовано
Первичная диагностика учащихся, зачисленных на занятия Индивидуальная(углубленная диагностика)	Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	В ЦППМиСП дети поступают в течение года, поэтому первичная диагностика проводится по запросу.	Всего 10человек
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач	Декабрь	Всего 10человек

	коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.		
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	май	Всего 10 человек

Используемые диагностические методики

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей», 2016 г.
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2016 г.

В результате анализа данных, полученных в ходе обследований психолого-медико-педагогического консилиума, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы. Речи (письменной и устной), сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Коррекционное направление

В течение 2018 – 2019 учебного года учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводились коррекционно-развивающие занятия по коррекции имеющихся недостатков развития учащихся.

На каждого обучающегося была оформлена карта динамического развития. Используемые коррекционно-развивающие программы:

1. Программа «Развитие фонематического восприятия у младшего школьника с нарушенным слухом»;
Программа «Формирование математических представлений 2 класс» (Составлена на основе программы курса математики для обучающихся по адаптированной программе VIII вида автор В. В. Воронкова);
2. Программа «Обучение грамоте и развитие речи 2 класс» (Составлена на основе программы: письмо и развитие речи для обучающихся по адаптированной программе VIII вида (автор В. В. Воронкова));
3. Программа «Обучение грамоте и развитие речи 1 класс» (Составлена на основе программы: письмо и развитие речи для обучающихся по адаптированной программе VIII вида (автор В. В. Воронкова));
4. Программа для ребёнка с нарушенным интеллектом по формированию математических представлений 1 класса;
5. Программа для ребёнка с нарушенным интеллектом по формированию математических представлений 1 класса;
6. Коррекция и развитие познавательных процессов ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста;
7. Программа развития творческого потенциала в старшем дошкольном возрасте;
8. Программа развития творческого потенциала в старшем дошкольном возрасте, коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе;
9. Программа развития личности, формирование коммуникативных навыков младших школьников с ОВЗ "Азбука общения";
10. Коррекция речевых нарушений у детей с ОНР;
11. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития.

Данные программы содержат комплекс упражнений, направленных на развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи, зрительно-моторных координаций, коррекцию недоразвития математических представлений и звуко-буквенного анализа, синтеза у детей с ОВЗ.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Аналитическое направление

На занятиях широко использовался наглядный материал, игры, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В своей работе использовала такие принципы, как принцип научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2018-2019 учебного года имеются следующие результаты:

8 обучающихся имеют позитивную динамику развития

1 обучающийся имеет незначительную динамику

1 обучающийся - динамика отсутствует

№ п/п	Образовательная программа	Динамика развития обучающихся					
		позитивная динамика		Незначительная динамика		отсутствует динамика	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	«Развиваем интеллект»	3	81%	1	25%	1	0%
2.	Коррекция и развитие познавательных процессов ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста	6	100%	-	0%	-	0%
3.	Азбука общения» для детей с ОВЗ	6	100%	-	0%	-	0%
4.	Программа формирования математических представлений у детей с нарушением интеллекта 1 класс	8	80%	1	10%	1	10%
5.	Программа формирования математических представлений у детей с нарушением интеллекта 2 класс	1	100%	-	0%	-	0%
6.	Обучение и развитие речи (для 1 класса с нарушением интеллекта)	1	80%	-	0%	-	0%
7.	Обучение и развитие речи (для 2 класса с нарушением интеллекта)	-	0%	1	0%	-	0%
8.	Развитие творческого потенциала детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте	6	100%	-	0%	-	0%
9.	Развитие фонематического восприятия у детей младшего школьного. возраста с нарушением слуха	-	0%	-	0%	1	100%
10.	Коррекция речевых нарушений у детей с ОНР;	7	70%	2	20%	1	10%
11.	Преодоление фонетико-фонематического недоразвития	1	100 %	-	-	-	-

Исходя из результатов диагностики в конце года можно сделать вывод о том, что индивидуальные занятия приносят свои результаты в учебно-воспитательном процессе. Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и психологом.

Организационно-методическое направление

Оформление документации

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- протоколы обследования учащихся;
- индивидуальные карты сопровождения детей с ОВЗ
- индивидуальные карты учёта динамики развития ребёнка с ОВЗ;
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- журналы учёта коррекционно-развивающих:
- список детей, зачисленных на занятия;
- расписание индивидуальных занятий;

Проанализировав проводимую коррекционную работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели на учебный год были достигнуты.

Директор

Юрко Е.И.

Исп. Голобокова Е.А.,
учитель-дефектолог



Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Комаричского района
242400, Брянская область, р.п. Комаричи, ул. Ленина, д.37, корп.3., тел.(483-55)9-65-06, ОКПО
41274229, ОГРН1023202335980, ИНН/КПП 3218003284/324501001

E-mail: cpmss-kom@mail.ru

Банк плательщика: Отделение Брянск г. Брянск БИК 041501001, р/с 40701810700011000023

Утверждаю
Директор МБУ «ЦППМиСП»
Комаричского района
 Е.И. Юрко
24.07.2020г.

Отчёт о работе
учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами за 2019-2020
учебный год

В период работы с 01.09.2019 по 30.06.2020 г., в соответствии с целями работы дефектологической службы создание условий, направленных на предупреждение, компенсацию и коррекцию нарушений в личностном, познавательном и социальном развитии детей; оказание специальной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим различные нарушения познавательных способностей; а также создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии математических способностей, в освоении ими образовательных программ, свою профессиональную деятельность реализовывала по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся коррекционного процесса (оснащение кабинета и др.).

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям
Диагностическое направление

На основании заключения ОПМПК и на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 9 обучающихся.. В течение учебного года проведено три этапа диагностики обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, зачисленных на индивидуальные и групповые занятия.

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Всего обследовано
Первичная диагностика учащихся, зачисленных на занятия Индивидуальная(углубленная)	Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего	В ЦППМиСП дети поступают	Всего 9 человек

диагностика)	развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	в течение года, поэтому первичная диагностика проводится по запросу.	
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Январь-февраль	Всего 9 человек
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	июнь	Всего 9 человек

Кроме этого, с целью определения развития познавательной деятельности и сформированности учебных навыков проведена первичная диагностика учащихся, обучающихся индивидуально на дому - 2 человека, которые приезжали для

динамического наблюдения в течение года с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Для определения уровня обученности и обучаемости была проведена первичная диагностика обучающихся общеобразовательных учреждений - 9 человек. Из них 2 обучающимся было рекомендовано обращение на ОПМПК для дальнейших индивидуальных занятий. 2 обучающимся даны рекомендации по развитию пространственно-временных представлений и познавательной деятельности.

Используемые диагностические методики

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей», 2016 г.
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2016 г.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- заключения ТМСК или ОПМПК;
- характеристики учащихся;
- рабочие тетради, рисунки учащихся;
- выписки от педиатра.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционное направление

В течение 2019 – 2020 учебного года учителем-дефектологом и педагогом-психологом проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого обучающегося был оформлен протокол дефектологического обследования.

Используемые коррекционно-развивающие программы:

1. Программа «Развитие фонематического восприятия у младшего школьника с нарушенным слухом»;
- Программа «Формирование математических представлений 2 класс» (Составлена на основе программы курса математики для обучающихся по адаптированной программе VIII вида автор В. В. Воронкова);
2. Программа «Обучение грамоте и развитие речи 2 класс» (Составлена на основе программы: письмо и развитие речи для обучающихся по адаптированной программе VIII вида (автор В. В. Воронкова));
3. Программа «Обучение грамоте и развитие речи 1 класс» (Составлена на основе программы: письмо и развитие речи для обучающихся по адаптированной программе VIII вида (автор В. В. Воронкова));
4. Коррекционно-развивающая программа 1 класса для ребёнка с нарушением интеллекта «Обучение грамоте и развитие речи»;
5. Программа для ребёнка с нарушенным интеллектом по формированию математических представлений 1 класса;
6. Программа для ребёнка с нарушенным интеллектом по формированию математических представлений 1 класса;
7. Коррекция и развитие познавательных процессов ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста;
8. Программа развития творческого потенциала в старшем дошкольном возрасте;
9. Программа развития творческого потенциала в старшем дошкольном возрасте, коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе;
10. Программа развития личности, формирование коммуникативных навыков младших школьников с ОВЗ "Азбука общения".

Данные программы содержат комплекс упражнений, направленных на развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, зрительно-моторных координаций, коррекцию недоразвития математических представлений и звуко-буквенного анализа, синтеза у детей с ОВЗ. Занятия построены по принципу перехода от простых, доступных заданий, к более сложным.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно — развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Аналитическое направление

На занятиях широко использовался наглядный материал, игры, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В своей

работе использовала такие принципы, как принцип научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2019-2020 учебного года имеются следующие результаты:

8 обучающихся имеют позитивную динамику развития

1 обучающийся имеет незначительную динамику

№ п/п	Образовательная программа	Динамика развития обучающихся					
		позитивная динамика		Незначительная динамика		отсутствия динамики	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	«Развиваем интеллект»	3	75%	1	25%	-	0%
2.	Коррекция и развитие познавательных процессов ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста	4	100%	-	0%	-	0%
3.	Азбука общения» для детей с ОВЗ	6	100%	-	0%	-	0%
4.	Программа формирования математических представлений у детей с нарушением интеллекта 1 класс	2	100%	-	0%	-	0%
5.	Программа формирования математических представлений у детей с нарушением интеллекта 2 класс	-	0%	1	10%0	-	0%
6.	Обучение и развитие речи (для 1 класса с нарушением интеллекта)	2	100%	-	0%	-	0%
7.	Обучение и развитие речи (для 2 класса с нарушением интеллекта)	-	0%	1	0%	-	0%
8.	Развитие творческого потенциала детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте	6	100%	-	0%	-	0%
9.	Развитие фонематического восприятия у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха	1	50%	-	0%	1	0

Исходя из результатов диагностики в конце года можно сделать вывод о том, что индивидуальные занятия приносят свои результаты в учебно-воспитательном процессе. Учащиеся нуждаются в индивидуальной работе с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и психологом. В следующем году при работе необходимо:

- 1) оказывать все виды помощи;
- 2) частая смена видов деятельности;

- 3) развивать все виды познавательной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику);
- 4) развивать эмоционально-волевую сферу;
- 5) создавать ситуацию успеха на занятиях.

Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, многие задачи не выполнены до конца и следует продолжать работу по их реализации. Коррекционные занятия — дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром.

Организационно-методическое направление

Оформление документации

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- протоколы дефектологического обследования учащихся;
- индивидуальные карты учёта динамики развития ребёнка с ОВЗ;
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- журнал учёта коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога;
- журнал консультаций учителя-дефектолога;
- список детей, зачисленных на занятия;
- расписание индивидуальных занятий;
- перспективный план работы учителя-дефектолога.

Консультативно-просветительское направление

Консультативная деятельность велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Темы: преодоление трудностей в обучении, особенности формирования познавательной сферы, выбор дальнейшего образовательного маршрута, особенности поведения, организация и выполнение домашнего задания. «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье» и другие.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели на учебный год были достигнуты.

Учитель-дефектолог



Голобокова Е.А.