

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Комаричского района**

242400, Брянская область, р.п. Комаричи, ул. Ленина, д.37, корп.3., тел.(483-55)9-65-06, ОКПО
41274229, ОГРН1023202335980, ИНН/КПП 3218003284/324501001

E-mail: cpmss-kom@mail.ru

Банк плательщика: Отделение Брянск г. Брянск БИК 041501001, р/с 40701810700011000023

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №3 от 10. 06.2023г.

Утверждаю
Директор МБУ «ЦППМиСП»
Комаричского района
Е.И. Юрко



Анализ работы

МБУ «ЦППМиСП» Комаричского района

за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году в Комаричском ЦППМиСП работали 4 специалиста: 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог и 1 учитель-логопед

На этот период была поставлена цель: образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, комплексное сопровождение детей различных социальных групп и возрастов, способствующее полноценному психическому, личностному и социальному развитию, изучение индивидуальных особенностей учащихся, а также профилактика детского неблагополучия.

Деятельность специалистов ЦППМиСП проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая
- Психопрофилактическая
- Консультативная
- Просветительская
- Организационно-методическая
- Защита прав и интересов детей
- Подготовка кандидатов в приемные родители.

Работа Центра строилась в соответствии с годовым планом, исходя из запросов УО, ОУ, родителей, детей; включая все направления

психологической деятельности (психоконсультативная, психопрофилактическая, психодиагностическая, психопросветительская, коррекционно-развивающая), учитывая принципы этического кодекса психологов, индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

В 2022-2023 учебном году от различных учреждений было подано 28 заявок на проведение различных видов деятельности.

Психодиагностическая работа проводилась с целью получения информации об индивидуально-психологических особенностях детей, детско-родительских и межличностных отношений. Диагностика проводилась по плану ЦППМиСП, запросам департамента образования Брянской области, районного отдела образования, администрации УО, классных руководителей и родителей.

Было продиагностировано: 1104 человек. Из них 1095 детей.

Групповая диагностика (959 учащихся):

- ✓ изучение степени и особенностей адаптации к новой социальной ситуации у учащихся 1-х и 5-х классов (МБОУ Лопандинская СОШ, Бочаровская СОШ);
- ✓ выявление уровня психической напряженности учащихся, с целью предупреждения риска психических срывов учащихся 9-11 классов (Комаричская СОШ №1, Евдокимовская СОШ, Лопандинская СОШ, Бочаровская СОШ);
- ✓ диагностика социометрического статусу обучающихся, выявление референтных групп общения, изучение психологического климата в классе (Комаричская СОШ, 7 класс);
- ✓ выявление деструктивного поведения в детской и подростковой среде, в том числе и их отношения к радикальным сообществам:
 - опрос «Неформалы» среди учащихся 7-11 классов (Лопандинская, Бочаровская и Комаричская СОШ №1);
 - мониторинг на выявление толерантности (учащиеся 6-11 классов КСОШ №1 и Евдокимовской СОШ);
- ✓ мониторинговое исследование профессиональных планов и предпочтений учащихся, а также профопрос интересов и склонностей учащихся 9-х и 11-х классов;
- ✓ анкетирование по ЗОЖ (Комаричская СОШ №1, Комаричская СОШ №2, Лопандинская СОШ , Бочаровская СОШ).

Индивидуальная диагностика (143 человека):

- ✓ выявление особенностей личности: акцентуации характера, самооценка, общительность, конфликтность (учащиеся «группы риска», по запросу школ, органов опеки и попечительства, КДН ЗП, индивидуальных обращений родителей);
- ✓ выявление уровня актуального развития;
- ✓ развитие речи;
- ✓ готовность к школьному обучению;
- ✓ выявление психоэмоционального состояния;

✓ выявление особенностей детско-родительских отношений.

Исходя из результатов исследований, можно обозначить **основные проблемы** с которыми приходилось работать:

- дети с высоким и повышенным уровнем тревожности - 17% из числа обследованных;
- учащиеся с низкой школьной мотивацией - 24% из числа обследованных;
- дети с низким уровнем актуального развития - 58% из числа обследованных;
- дети с ОВЗ - 13%.

По всем видам обследований проводились консультации с родителями, администрацией школ, педагогами, учащимися, давались рекомендации. Обсуждались методы и формы индивидуальной работы с отдельными учащимися и родителями.

Образовательной деятельностью проводилась по 11 общеразвивающим программам (7 – коррекционное обучение и психокоррекция, 4 – социализация и психопрофилактика).

Набор на коррекционно-развивающие и развивающие занятия проводился на основе заключений ППк. В 2022-2023 учебном году занятия посещали 28 обучающихся. Большинство из них занимались по 2-м и больше программам. За каждым ребенком был закреплен ведущий специалист, отслеживающий динамику его развития и, при необходимости, корректирующий ход образовательного процесса.

Занятия проводились в индивидуальной и групповой форме.

На занятиях учитывались индивидуальные особенности и потребности детей. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи по развитию интеллектуальных, психических сфер обучающихся.

Для работы с детьми с ОВЗ (4 ребенка) были составлены Программы индивидуального сопровождения.

О положительной динамике индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими проблемы актуального развития (низкий уровень памяти, внимания, мышления, слабая мелкая моторика, зрительно-моторная координация, проблемы в эмоционально-волевой сфере и т.д.) и проблемы речевого развития можно судить по результатам итогового диагностического обследования. Данное обследование показало наличие положительной динамики в развитии высших психических функций у детей, наметилась тенденция к развитию понятийного логического мышления. Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно.

Следует отметить, что устойчивая положительная динамика наблюдается у всех детей, посещающих индивидуальные и групповые занятия. У трех детей (дети с ОВЗ) динамика незначительна.

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей, закрепление приобретенных знаний, умений и навыков, восполнение имеющихся пробелов в развитии.

Во время проведения занятий систематически велись консультации и беседы с родителями и периодически с педагогами о динамике развития и сопутствующих проблемах детей.

На базе ЦППМСП систематически работал психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в рамках которого велись индивидуальная диагностика детей, консультирование родителей, педагогов. Всего в текущем учебном году ПМПк Центра было продиагностировано и оказана помощь 30 детям. Всего за 2022-2023 учебный год было проведено 11 заседаний ПМПк.

Профилактическая работа

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовывалась согласно плану. Для реализации данной работы МБУ «ЦППМСП» Комаричского района взаимодействовал с учителями и администрацией ОУ, родителями, специалистами социальных служб, КДНиЗП.

В начале учебного года собиралась информация для создания и анализа социального паспорта района. Были определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», состоящими на учете в ПДН и КДНиЗП детьми, находящимися в социально-опасном положении.

За отчетный период в целях обеспечения социально-педагогической поддержки семьи были проведены обследования жилищно-бытовых условий 6 семей обучающихся.

Социальный педагог принял участие в 14 заседаниях КДНиЗП, 5 судебных заседаниях с участием несовершеннолетних, присутствовал на 16 допросах несовершеннолетних в полиции, 2 допросах несовершеннолетних приставами.

С несовершеннолетними, совершившими правонарушения, проводилась индивидуальная работа (диагностика -6 человек, беседы -26 человек, индивидуальные занятия -4 человека). Кроме того, проводилась консультативная работа и беседы с их родителями (законными представителями) -26 человек.

Кроме того в течение года проводились индивидуальные беседы с детьми и родителями по обращениям (24 – с детьми и 36 - с законными представителями)

С детьми «группы риска», состоящих на ВШУ были проведены беседы:
- «За что могут задержать подростка?»
- «Сетевая агрессия»
- «Как жить в мире с родителями?»

На сопровождении в МБУ «ЦППМиСП» Комаричского района в 2022-2023 учебном году состояло 2 ребенка «группы риска». С ними проводилась работа по индивидуальному плану. С родителями этих несовершеннолетних было проведено 8 консультаций и бесед. Результатом данной работы можно считать то, что в конце года было принято решение о снятии этих детей с учета в ПДНиЗП и КДН.

В этом учебном году среди учащихся 7-11 классов были проведены групповые занятия на эмоциональную стабильность, снижение уровня тревожности, развитие у детей коммуникативных навыков умение управлять и контролировать свое поведение и поступки, формирование позитивного отношения к семье и родителям. Занятия проходили с использованием элементов тренинга, психологических игр, упражнений: «Экзамены. Умей владеть собой», «Как противостоять стрессу», «Как жить в мире с родителями», тренинг на сплочение ученического коллектива. Всего было проведено 6 мероприятий (58 человек). Это учащиеся Комаричской СОШ №1, Лопандинской СОШ и Бочаровской СОШ.

О положительных результатах проводимой работы с подростками говорит тот факт, что дети активно включаются в обсуждение предложенной проблемы, стараются отвечать на вопросы, выполнять задания и рекомендации. С большим желанием выполняют предложенные тесты, анализируют полученные результаты тестирования с собственными представлениями о поднятой проблеме.

Благодаря профилактической работе с обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их родителями есть положительная динамика:

1. Уменьшилось число детей, состоящих на профилактических учетах.
2. Всем обучающимся: состоящим на профилактических учетах, обратившимся за помощью в центр, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, была оказана помощь
3. Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику.
4. У двоих детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия наблюдается положительная динамика.
5. Обучение родителей несовершеннолетних детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так же имеет положительную динамику по налаживанию микроклимата в семье.

Семьи «социального риска», имеющие проблемы в воспитании и обучении детей, остаются на наблюдении и контроле. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная и просветительская работа.

Просветительская работа осуществлялась в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации школьников, отклонений в их интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении и межличностных отношениях.

За данный период были проведены следующие мероприятия:

- классный час « Формирование у подростков ответственного поведения» (Бочаровская СОШ, Лопандинская СОШ),
- беседа « На пути к здоровью»(Комаричская СОШ №1 и Бочаровской СОШ),
- занятие « 20 удивительных новых специальностей, которые могут заинтересовать детей» (Лопандинская, Бочаровская и Комаричская СОШ №1, Усожская СОШ),
- беседа « Административная и уголовная ответственность» (Бочаровская СОШ, Лопандинская СОШ),
- классный час « Безопасное поведение детей в различных ситуациях»(КСОШ №1, Бочаровская СОШ, Аркинская СОШ),
- классный час « Правила поведения детей в опасных ситуациях» (Комаричская СОШ № 1),
- классный час « Все профессии важны» (Комаричская СОШ №1),
- беседа « Экзамен! Умей владеть собой!» (Бочаровская СОШ),
- беседа «ЕГЭ – это не страшно!» (Бочаровская СОШ),
- занятие «Путь в пропасть» (Комаричская СОШ №1),
- занятие «Незримая война» (Лопандинская СОШ).

В 2022-2023 учебном году осуществлялась просветительская работа с родителями. По запросу администрации ОУ проводились выступления и беседы на родительских собраниях по следующим темам (4 собрания):

- «Буллинг. Роль семейного воспитания в формировании личности ребенка» (Комаричская СОШ);
- «Ребенок жалуется на одноклассников. Буллинг или ничего страшного?» (Бочаровская СОШ);
- «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребенка на улице» (Лопандинская СОШ).

За 2022-2023 учебный год было проведено 2 районных семинара для социальных педагогов, на которых обсуждались следующие вопросы:

- «Виды профилактической деятельности социальных педагогов в ОУ»;
- Конфликты в школе. Служба медиации и урегулирование конфликтов в ОУ».

Психологическое консультирование включало в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса и другим специалистам в вопросах развития, воспитания и обучения.

Помимо консультаций, проводимых специалистами Центра в ходе индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, специалисты Центра проводили консультации по индивидуальным и групповым обращениям.

Количество индивидуальных консультаций: 449 (380 человек); из них родителей – 236 человек, педагогов – 60 человек, несовершеннолетних – 84 человек.

Количество групповых консультаций: 6 (113 чел.): из них родителей – 47 человек, педагогов – 66.

Со всеми, кто обращался, были проведены индивидуальные консультации, давались рекомендации. При групповых консультациях давались развернутые индивидуальные рекомендации в письменной форме.

Организационно-методическая работа осуществлялась непосредственно в течение года. Это планирование на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Специалисты Центра принимали участие в семинарах, вебинарах, веб-конференциях, проводимых ГАУ ЦППМСП Брянской области и др. Также

особое место уделяется изучению методической и специальной литературы в целях самообразования.

В 2022-2023 учебном году велась работа по повышению квалификации специалистов.

В ноябре 2022 г. директор Центра Юрко Е.И. подтвердила высшую квалификационную категорию, в декабре 2022г. педагогу-психологу Лучиной С.Л. была установлена первая квалификационная категория, в мае 2023г. социальный педагог Шевцова И.А. и учитель-логопед подтвердили высшую квалификационную категорию.

Специалисты Центра прошли курсы повышения квалификации: педагог-психолог Лучина С.Л. и социальный педагог Шевцова И.А.

Общие выводы:

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что среди детей, как школьников, так и дошкольников, достаточно различных проблем. Эти проблемы связаны с отклонениями в обучении, поведении и личностном развитии, с которыми ведётся кропотливая работа. Коррекционно-развивающая работа, беседы, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей и их проблемы. В следующем учебном году данная работа будет продолжена.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

Основные **цели** на следующий 2023-2024 учебный год:

- ✓ Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей детей;
- ✓ Определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения;
- ✓ Содействовать личностному, интеллектуальному и социальному развитию детей.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Проведение диагностики детей, желающих обучаться в школе, но не достигших 6 лет бмес. к 1 сентября на предмет подготовки к школе (по запросу родителей)

3. Увеличение числа групповых коррекционно-развивающих и развивающих занятий по дополнительным общеразвивающим программам.
4. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
5. Осуществление ежегодного мониторинга учащихся 9-11 классов на стрессоустойчивость с целью профилактики нервных срывов.
6. Изучение степени и особенностей адаптации детей к новой социальной ситуации 1-е, 5-е классы.
7. Выявление актуального развития детей с целью организации с ними коррекционно-развивающей работы.
8. Продолжить работу с замещающими семьями, с кандидатами в приемные родители (по запросу сектора по делам семьи, охране материнства и детства, демографии)
9. Разработать цикл мероприятий по повышению учебной мотивации школьников.
10. Совершенствование консультационной, просветительной, коррекционной работы.