

Анализ профориентационной работы МБУ «ЦППМиСП» Комаричского района.

Цель-формирование у детей готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития.

Задачи:

- Информировать детей об основных экономических, социальных, физиологических аспектах различных профессий.
- Выявлять профессионально значимые качества детей (способности, склонности, интересы, ценностные ориентации, профессиональные намерения).
- Оказывать помощь в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям ребенка. Коррекция профессионального выбора.

Работа по профессиональному самоопределению детей была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся выпускных классов
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии. Разработка рекомендаций детям.

Результаты определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности детей:

- Человек-человек (73%)
- Человек-природа (36%)
- Человек- техника (23%)
- Человек- художественный образ(16%)
- Человек- знаковая система (18%)

Среди опрошенных, у некоторых учеников выявлена принадлежность к двум, и даже трем профессиональным типам.

Среди выпускников школ района было проведено мониторинговое исследование.

В результате исследования выявлено, что учащиеся 9-х классов предпочитают обучение в средних специальных учебных заведениях.20% из них- не определились с выбором .

Среди выпускников 11-х классов спросом пользуются такие профессии, как военный, программист, юрист.

Основные факторы, влияющие на выбор профессии :

- в соответствии с интересами и способностями
- достойный уровень оплаты труда

Основное влияние на выбор профессии оказывают: родители и близкое знакомство с профессией.

По результатам диагностической работы были проведены беседы-консультации, индивидуальное консультирование учащихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном определении. Проведены групповые профориентационные занятия с учащимися в форме беседы, где обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор детей.(так же с детьми «группы риска, с детьми с ОВЗ). Специалистами проводились занятия и тренинги профессиональной направленности.

В течение учебного года по запросам школ проводились родительские собрания: («Как я помогаю ребенку в выборе профессии.», «Как справиться ребенку со стрессом при сдаче экзамена».) С родителями были организованы индивидуальные консультации(по обращениям).

Среди выпускников и их родителей были распространены буклеты профориентационной направленности.

Проведение мероприятий(занятий, бесед, тренингов, консультаций) способствует выработке у учащихся навыков составлять обоснованный личный профессиональный план и предполагает организацию различных форм деятельности учащихся.

В текущем году в связи с пандемией не все поставленные задачи были реализованы в полной мере. Реализуя задачи, следует отметить, что профориентационная работа носит немассовый характер.

Проведя анализ профориентационной работы, можно увидеть некоторые проблемы: Не все подростки могут четко понимать, чем хотят заниматься в будущем, какое направление выбрать.

Выводы: исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что следует продолжать просветительскую работу среди детей и родителей по профориентации. Необходимо более тесно сотрудничать с образовательными учреждениями района в данном направлении.